

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района

Новоильмовская сош

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Макарова И.В.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

руководителя по УВР



Долгов И.П.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Новоильмовская
СОШ"

Мискин В.А.

Приказ №108 от «29»
августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 712B81006FB1D7AF499A9C3E9CC44D51

Владелец: Мискин Владимир Александрович

Действителен с 13.05.2024 до 13.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6097972)

учебного предмета "Родной(чувашский)язык»

для обучающихся 9 класса

с.Новое Ильмово 2024

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса чувашского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета

Введение. Родной язык -народной мудрости родник- 1 час

Повторение. Синтаксис. Пунктуация. – 4 часа

Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных и однородных членах предложения.

Прямая и косвенная речь.

Входная контрольная работа (диктант) -1 час

Понятие о сложном предложении – 4 часа

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Виды сложных предложений

Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения.

Бессоюзное сложное предложение, их грамматические признаки - 6 часов

Постановка знаков препинаний в бессоюзных предложениях

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»-1 час

Понятие о сложносочиненном предложении - 7 часов

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения

Практическая работа по теме «Сложносочиненные предложения»

Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»- 1 час

Язык и речь -2 часа

Что такое речь.

Стили речи

Публицистический стиль. Деловые бумаги.– 1 час

Сложноподчиненное предложение -19 часов

Строение сложноподчиненных предложений (СПП)

Средства связи частей сложноподчиненного предложения

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Место придаточного предложения по отношению к главному

Значение сложноподчиненных предложений

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях

Сложноподчиненные предложения с придаточнымиподлежащими

Сложноподчиненные предложения с придаточнымисказуемыми

Урок развития речи. Изложение

Определительные придаточные

Придаточные дополнительные

Придаточные обстоятельственные

Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»- 1 час

Обобщение сложноподчиненных предложений

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения

Сложные предложения – 3 часа

Сложные предложения с разными видами связи
Урок-зачет по теме «Сложные предложения»

Этапы развития чувашской письменности-11 часов

Новый период в развитии чувашской письменности.

Современная чувашская письменность

Особенности современной чувашской письменности

Урок р.р. Изложение «Дом Волковых»

Исследователи чувашского языка

Иван Яковлевич Яковлев и письменность

Завещание И.Я.Яковлева «Чувашскому народу»

Урок развития речи. Сочинение «Чувашский язык-язык наших предков»

Текст. Виды текста.- 2 часа

Способы соединения предложений в тексте

Основные отличия словосочетаний от предложений.- 1 час

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.-1 час

Контрольный итоговый диктант- 1 час

Повторение изученного в 9 классе– 2 часа

Обобщающий урок за курс 9 класса

3. Календарно -тематическое планирование

Количество часов

Всего 68 часов; 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7


№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Родной язык -народной мудрости родник	1		
2.	Повторение. Однородные члены предложения.	1		
3.	Повторение. Обособленные члены предложения.	1		
4.	Знаки препинания при обособленных и однородных членах предложения.	1		
5.	Повторение. Прямая и косвенная речь.	1		
6.	Входная контрольная работа (диктант)	1		
7.	Понятие о сложном предложении	1		
8.	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	1		
9.	Виды сложных предложений	1		
10.	Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения	1		

11.	Бессоюзное сложное предложение, их грамматические признаки	1		
12.	Постановка знаков препинаний в бессоюзных предложениях	1		
13.	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1		
14.	Тире в бессоюзных сложных предложениях.	1		
15.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
16.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
17.	Работа над ошибками. Понятие о сложносочиненном предложении	1		
18.	Союзы в сложносочиненных предложениях.	1		
19.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
20.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
21.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1		
22.	Практическая работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1		
23.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1		
24.	Что такое речь. Стили речи.	1		
25.	Стили речи. Публицистический стиль.	1		
26.	Деловые бумаги.	1		
27.	Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП)	1		
28.	Средства связи частей сложноподчиненного предложения	1		
29.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1		
30.	Место придаточного предложения по отношению к главному	1		
31.	Значение сложноподчиненных предложений	1		
32.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1		
33.	Контрольный диктант	1		
34.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		

35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими	1		
36.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сказуемыми	1		
37.	Урок развития речи. Изложение	1		
38.	Определительные придаточные	1		
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными	1		
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными	1		
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		
43.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		
44.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
45.	Работа над ошибками. Обобщение сложноподчиненных предложений	1		
46.	Сложные предложения с разными видами связи	1		
47.	Сложные предложения с разными видами связи	1		
48.	Урок-зачет по теме «Сложные предложения»	1		
49.	Этапы развития чувашской письменности	1		
50.	Этапы развития чувашской письменности	1		
51.	Новый период в развитии чувашской письменности.	1		
52.	Современная чувашская письменность	1		
53.	Особенности современной чувашской письменности	1		
54.	Урок р.р. Изложение «Дом Волковых»	1		
55.	Анализ изложения. Работа над ошибками	1		
56.	Исследователи чувашского языка	1		
57.	Иван Яковлевич Яковлев и письменность	1		
58.	Завещание И.Я.Яковлева «Чувашскому народу»	1		
59.	Урок развития речи. Сочинение «Чувашский язык- язык наших предков»	1		

60.	Урок развития речи. Сочинение «Чувашский язык- язык наших предков»	1		
61.	Текст. Виды текста.	1		
62.	Способы соединения предложений в тексте	1		
63.	Основные отличия словосочетаний от предложений.	1		
64.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1		
65.	Контрольный итоговый диктант	1		
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
67.	Повторение изученного в 9 классе	1		
68.	Обобщающий урок за курс 9 класса	1		

Лист согласования к документу № 71 от 22.10.2024
Инициатор согласования: Мискин В.А.
Согласование инициировано: 22.10.2024 08:46

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мискин В.А.		 Подписано 22.10.2024 - 08:46	-